

Річний звіт директора про діяльність  
Лановецького міського комунального закладу дошкільної  
освіти (ясел-садка) «Берізка» за 2024/2025 навчальний рік

## Інформаційна картка

№ з/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	Лановецький міський комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка»
2	Адреса, телефон, email	м. Ланівці, вул. Новосілка,10 e-mail: berizkalan@ukr.net
3	Директор ЗДО	Чубик Р.Г.
4	Державна атестація (дата, результат)	2012 достатній рівень
5	Кількість вихованців	100
6	Кількість груп	5
7	Із них: раннього віку	2
8	дошкільного віку	3
9	Режим роботи груп: 10,5 год.	5
10	Мова навчання	українська
11	Всього працівників	31
12	Педагогічний персонал:	14
	повна вища освіта	13
	неповна вища освіта	1
13	Медичний персонал	2
14	Обслуговуючий персонал	15

## **1.2 Методична робота**

### **Упродовж 2024/2025 навчального року робота колективу була спрямована на вирішення таких завдань:**

1. Створення безпечного, комфортного, безбар'єрного та інклюзивного середовища, забезпечення доступності дошкільної освіти для всіх учасників освітнього процесу ЗДО.
2. Формування національно-патріотичної свідомості дошкільників, як ключового і невід'ємного елементу освітнього процесу в умовах військової агресії проти України.
3. Продовжувати злагоджену співпрацю з батьками вихованців, використовуючи тісну комунікацію, психологічний супровід та підтримку для забезпечення безперервного і гармонійного розвитку маленьких особистостей.
4. Впровадження оцінювання якості освітнього процесу та здійснення самооцінювання за напрямом: «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».

### **Науково-методична проблема:**

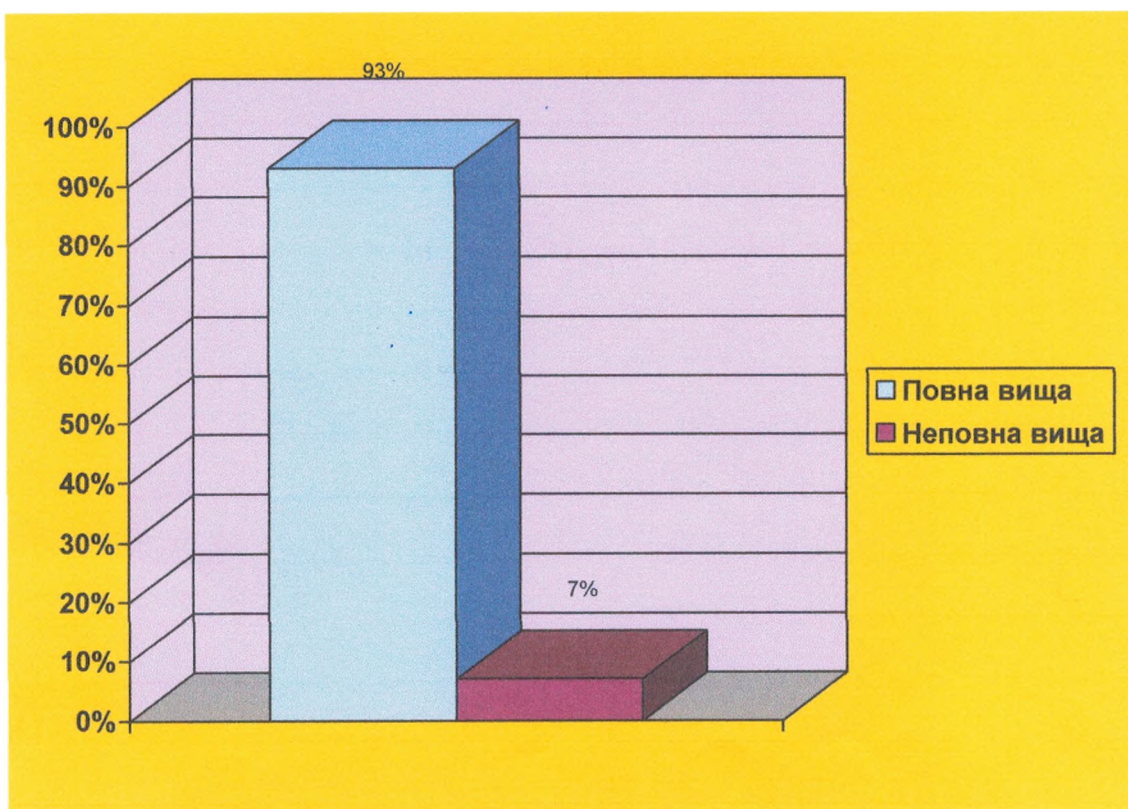
Організація та підтримка безпечного освітнього середовища, забезпечення доступності та якості для всіх дітей, незалежно від їхнього місця проживання чи соціального статусу, надання емоційно-психологічної підтримки дітям з ООП та всім учасникам освітнього процесу.

### **Підвищення професійного рівня педагогічних працівників**

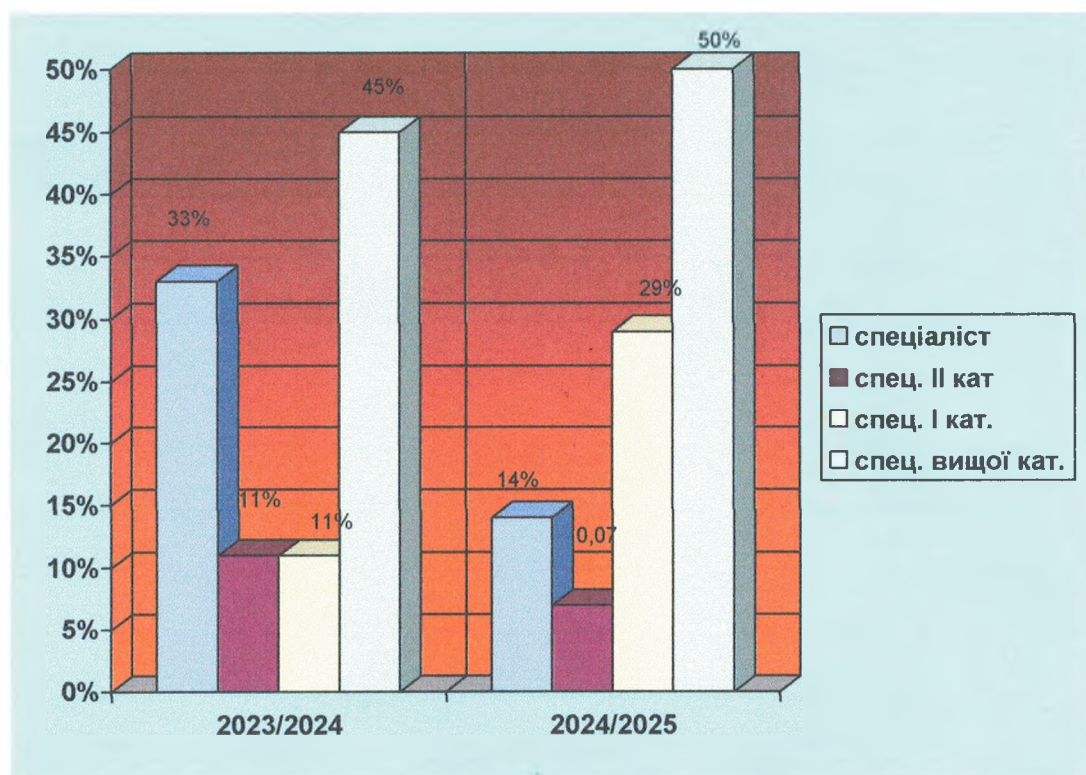
Реалізація творчого потенціалу педагога – необхідна умова оновлення освітнього процесу. Робота методичної служби була спрямована на пошук шляхів розкриття творчого потенціалу педагогів залежно від індивідуальних запитів, потреб, їх професійних можливостей, наявного досвіду – соціального, професійного й особистісного.

Освітній рівень педагогів			
Педагоги	Повна вища	Неповна вища	Всього
директор	1	-	1
вихователь-методист	1	-	1
вихователь	10	1	10
асистент вихователя	1	-	1
музичний керівник	1	-	1
інструктор з фіз.вих.	-	-	-

Кваліфікаційний рівень педагогів



Атестація педагогічних працівників



### Педагогічні звання та відзнаки:

Звання «старший вихователь»	1
Звання «вихователь-методист»	3

Результативними та дієвими формами роботи з підвищення професійного рівня стали:

- педагогічні ради, семінари-практикуми, засідання творчої групи, відвідування відкритих занять, консультації;
- участь педагогів у вебінарах, семінарах, конференціях (онлайн);
- активна співпраця з батьками дітей.

№	Вид діяльності	Планова кільк. педагогів	Фактична кільк. педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації	3	2	66
2.	Атестація	4	4	100
3.	Самоосвіта	14	14	100
4.	Участь у роботі творчої групи	5	5	100
5.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	14	14	100

Стан самоосвітньої діяльності кожного педагога визначався під час вибіркового контролю та звіту педагогів про самоосвіту на педагогічних годинах.

Контроль за методичною роботою закладу покладається на вихователя-

методиста Закітнюк О.І.

Упродовж року в ЗДО здійснювалась робота методичної служби з самоосвіти педагогів, що проводилась в основному за такими напрямками:

- самоосвіта педагогів з різних аспектів життєдіяльності дітей;
- робота з батьками вихованців в очному та онлайн режимі;
- поглиблена індивідуальна робота над науково-методичною темою досвідченими педагогами з різних аспектів дошкільної освіти.

Окрім самоосвіти в закладі використовувались й інші форми підвищення науково-теоретичного рівня педагогів: онлайн майстер-класи, семінари, вивчення прогресивного педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, виписані періодичні фахові видання, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги.

### Результати атестації педагогів

Згідно графіка атестації в 2024/2025 навчальному році атестувались педагогічні працівники при атестаційній комісії II рівня Відділу освіти, культури, молоді та спорту Лановецької міської ради.

### Результативність атестації педагогічних працівників закладу

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Рішення атестаційної комісії	
			Підтвердити	Присвоїти
1	Коваль Світлана Миколаївна	вихователь	«спеціаліст вищої категорії»	
2.	Лахманюк Оксана Ростиславівна	вихователь	«спеціаліст вищої категорії»	звання «вихователь-методист»
3.	Масловська Валентина Олегівна	вихователь		«спеціаліст першої категорії»
4.	Черевата Світлана Василівна	вихователь	звання «вихователь-методист»	«спеціаліст першої категорії»
5.	Хом'як Ірина Віталіївна	асистент вихователя		11 тарифний розряд

## **Ефективність форм методичної роботи**

Педагогічний колектив у 2024/2025 н.р. організував освітній процес за Освітньою програмою закладу, згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти, програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт», програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». З метою реалізації головних завдань адміністрацією закладу дошкільної освіти був переглянутий на основі самооцінки педагогів та оцінки адміністрації рівень професійної майстерності педагогів і сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети.

Методична робота в ЗДО була гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Під час проведення консультацій використовувались інтерактивні методи, коли педагоги не лише сприймають інформацію, а й залучаються до широкого обговорення теми, що висвітлюється, діляться власними доробками, досвідом.

В полі зору методичної служби закладу дошкільної освіти впроваджується в практику роботи з дітьми використання логіко-математичних інноваційних технологій.

### **Робота над методичною темою закладу**

**Науково-методична проблема закладу:** «Організація та підтримка безпечного освітнього середовища, забезпечення доступності та якості для всіх дітей, незалежно від їхнього місця проживання чи соціального статусу, надання емоційно-психологічної підтримки дітям з ООП та всім учасникам освітнього процесу».

**Організована робота творчої групи:** «Національно-патріотичне виховання дошкільників в умовах воєнного стану»

## Інноваційна діяльність

Педагогічний колектив знаходився в постійному пошуку використання інноваційних методів та прийомів навчання та виховання дітей, спираючись на педагогіку співробітництва, а саме:

- надавати дітям права вибору;
- чути дітей, іти за ними;
- стимулювати до пізнавальної діяльності;
- винести на перспективу нездійсненні сьогоднішні пропозиції;
- підтримати несміливих, невпевнених у собі дітей.

Вихователям вдається поступово долати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

Педагогічний колектив з метою реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти, удосконалення освітньо-виховного процесу та розвитку творчих здібностей та обдарувань дітей використовував спеціалізовані програми, альтернативні методики та технології, а саме:

- спадщина В.О.Сухомлинського (всі педагоги);
- здоров'язбережувальні технології (всі педагоги);
- LEGO – технології (всі педагоги);
- методика Л.Б.Фесюкової «Виховуємо казкою» (Світач З.В.);
- технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей» (Кантицька І.В.);
- діагностична методика Т.О. Піроженко “Мовленнєве зростання дошкільника” ( Світач З.В.);
- система освіти «Довкілля» В.Ільченко ( Черевата С.В.);
- технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. ТРВЗ (Привроцька О.І.);
- методика навчання дітей раннього віку Глена Домана, кольорові палички Кюїзенера, ігри Воскобовича (Янчук Л.М., Пороховнік Х.І.);
- розвиваючі ігри Нікітіних: кубики, гра типа „Танграм” (Лахманюк О.Р.)

- методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання Л.Шульга (Коваль С.М.)

### Ефективний педагогічний досвід

Більшість педагогів за власним вибором працюють над певною методичною роботою. Теми для поглибленої роботи, обрані педагогами, є актуальними і сприяють забезпеченню якісно нових підходів до розвитку, навчання і виховання дитини дошкільного віку.

№	ПІБ педагога	Напрямок роботи
1.	Березюк Марія Іванівна	Формування економічної культури дошкільників засобами ігрової та інноваційної діяльності
2.	Закітнюк Оксана Іванівна	Активізація творчого потенціалу педагогів для ціннісного розвитку особистості шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій
3.	Коваль Світлана Миколаївна	Формування творчих здібностей та креативного мислення у дошкільників за допомогою нетрадиційних технік малювання
4.	Кондратюк Зоряна Богданівна	Формування музичних здібностей дошкільників, використовуючи систему Карла Орфа
5.	Кантицька Інна Володимирівна	Формування фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми за технологією М.Єфименка
6.	Лахманюк Оксана Ростиславівна	Розвиток творчих здібностей дошкільників через використання LEGO-конструювання
7.	Масловська Валентина Олегівна	Формування безпечної поведінки дітей в надзвичайних ситуаціях за допомогою сучасних методів та прийомів
8.	Пороховнік Христина Ігорівна	Формування логіко-математичної компетентності дошкільників за допомогою дидактичних ігор та інноваційних форм та методів навчання
9.	Привроцька Оксана Іванівна	Формування основ безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти з використанням методики О.Б.Лузи
10.	Світач Зоряна Володимирівна	Морально-естетичне виховання дітей дошкільного віку засобами казки
11.	Хом'як Ірина Віталіївна	Використання корекційних вправ у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в ЗДО
12.	Черевата Світлана Василівна	Формування валеологічної компетентності дошкільників за допомогою здоров'язбережувальних технологій
13.	Янчук Лариса Миколаївна	Формування логіко-математичної компетентності дошкільників засобами інноваційних технологій та методів навчання

Упродовж всього навчального року активізувалась робота над підтриманням іміджу ЗДО: систематично функціонує сторінка закладу дошкільної освіти «Берізка» в мережі Фейсбук, де висвітлюються актуальні

проблеми освітнього процесу, безпека життєдіяльності дітей, зміцнення матеріально-технічної бази, організація харчування та медичне обслуговування дітей дошкільного віку, світлини та відео різноманітних заходів, новин, спортивних та музичних свят і розваг.

Вихователі у 2024-2025 навчальному році опублікували свої методичні розробки на сайті vseosvita.ua, що підтверджено відповідними свідоцтвами та сертифікатами про публікації.

Завдяки використанню різноманітних форм та методів, впровадженню передового педагогічного досвіду **методична робота проводилася на достатньому рівні.**

**Але поряд з досягненнями в методичній роботі є і недоліки:**

- Не повною мірою здійснювалась робота з трудової діяльності дітей
- Недостатньо проводилась поглиблена робота педагогів над формуванням фізичного розвитку дошкільників.

**Для підвищення рівня роботи методичної служби у**

**2025/2026 навчальному році необхідно:**

1. Забезпечити роботу з формування фізичного розвитку дошкільників з урахуванням індивідуальних особливостей кожного вихованця.
2. Створити умови для проведення належної трудової діяльності дітей.

### **1.3. Організація та результативність освітнього процесу**

#### *Результати контрольної-аналітичної діяльності*

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, положень Національної доктрини розвитку освіти упродовж 2024/2025 навчального року в закладі дошкільної освітній процес організовувався таким чином, щоб забезпечити рівний доступ до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Зміст освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, програмою для дітей раннього та перед шкільного віку «Я у Світі» (група раннього віку 1-2 р.ж.), програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (3-6 р.ж.).

Зміст розвивального середовища в закладі дошкільної освіти задовольняє всі потреби щодо розвитку дитини та становлення її творчих здібностей. У всіх вікових групах предметно-ігрове середовище організується таким чином, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою. Розміщення матеріалу згідно з осередками дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами. Дошкільнята мають можливість реалізувати свої знання про оточуючий світ у різноманітних іграх, самостійно обираючи те, що їм для цього потрібне.

Результати рівнів засвоєння програмового матеріалу з дітьми всіх вікових груп узагальнені в таблицях та діаграмах. Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагога у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею.

***Критерії оцінювання за рівнями:***

- *високий* (дитина виконує дії самостійно)
- *середній* (дитина виконує дії самостійно, але іноді потребує допомогу дорослого)
- *достатній* (дитина виконує самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребує допомогу дорослого)
- *низький* (дитина виконує дії за допомогою дорослого)

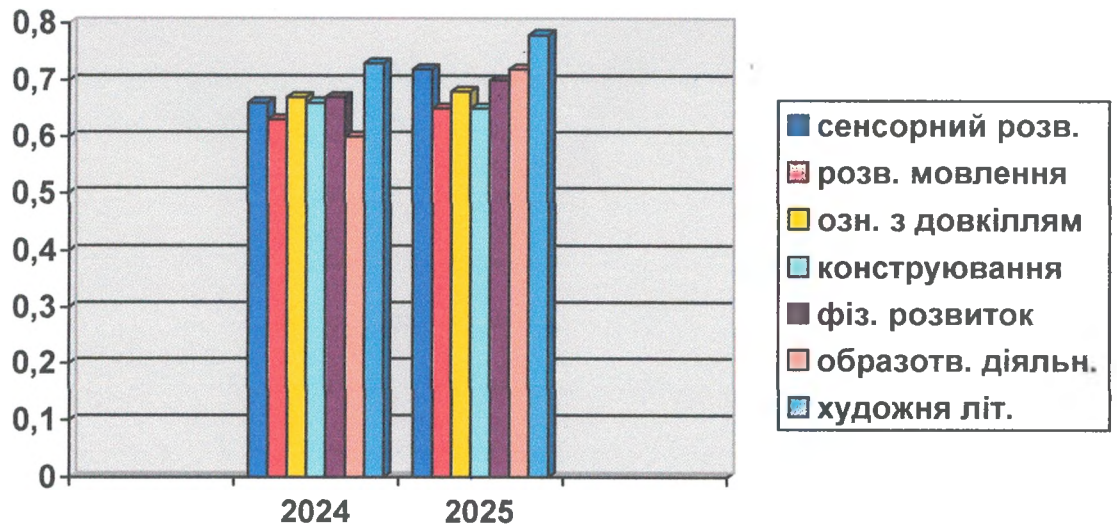
***Кількість дітей, що були оцінені: 4-й р.ж. – 19; 5-й р.ж. – 22; 6-й р.ж. – 29.***

**Узагальнені результати (середній бал) оцінки результативності освітнього процесу в ЗДО «Берізка»  
у 2024/2025 навчальному році (за освітніми напрямками)**

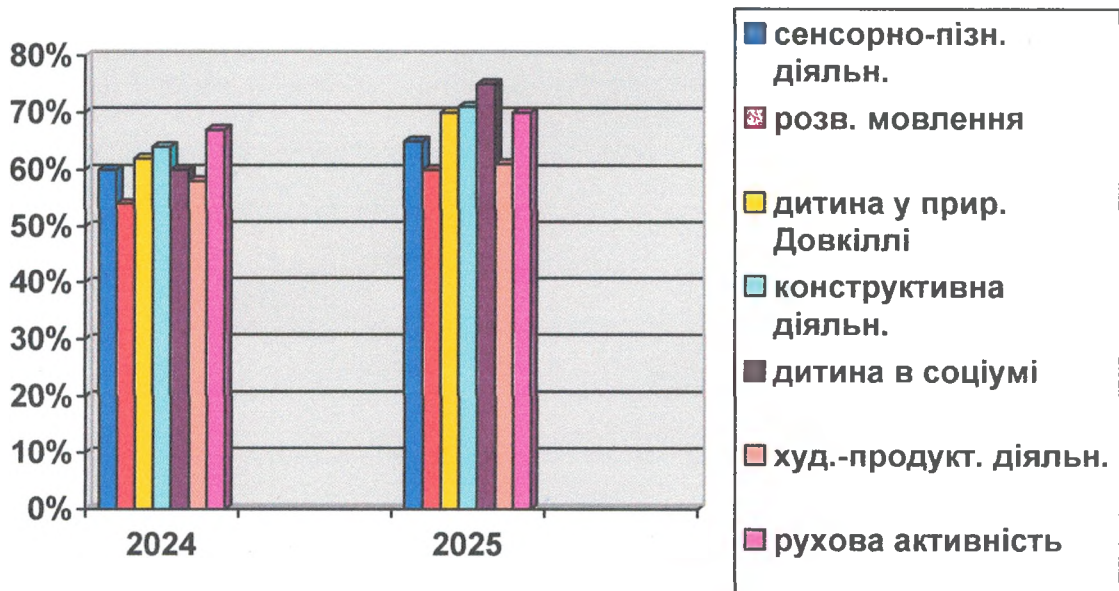
Вікова група	Освітні напрями											
	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природ. довкіллі	Дитина у світі мистецтва				Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі		Мовлення дитини	
	Фізична, здоров'яз б. комп	Соціальн о-громад. комп.	Природн ичо-екол. комп	Музич. комп.	Худ.-прод. діяльність			Ігрова комп.	Констру ктивна діяльніст ь	Логік о- матем. комп.	Мовл. розви ток	Підгот. руки до письма
					Малюван ня	Ліплення	Аплікаці я					
4-й р.ж.	в- 31% с- 52% д- 17% н—	17% 21% 62%	21% 22% 57%	37% 41% 22%	30% 35% 35%	22% 30% 48%	21% 22% 57%	35% 50% 15%	35% 44% 21%	22% 22% 56%	17% 22% 61%	
5-й р.ж.	в- 29% с- 57% д- 14% н-	25% 42% 33%	34% 34% 32%	36% 40% 24%	34% 34% 32%	20% 50% 25%	16% 68% 16%	30% 55% 15%	25% 42% 33%	42% 42% 16%	16% 33% 21%	
6-й р.ж.	в- 36% с- 52% д- 12% н-	27% 48% 17% 8%	20% 56% 16% 8%	41% 36% 23% -	27% 58% 8% 7%	28% 64% 6% 2%	29% 60% 6% 5%	30% 45% 25% -	29% 55% 10% 6%	29% 60% 9% 2%	20% 52% 22% 6%	38% 43% 12% 7%

## Забезпеченість інваріантної складової змісту дошкільної освіти

*Аналіз рівня знань дітей раннього віку «Веселка»  
(1-2 р.ж) за вересень 2024 р. та травень 2025 р.*



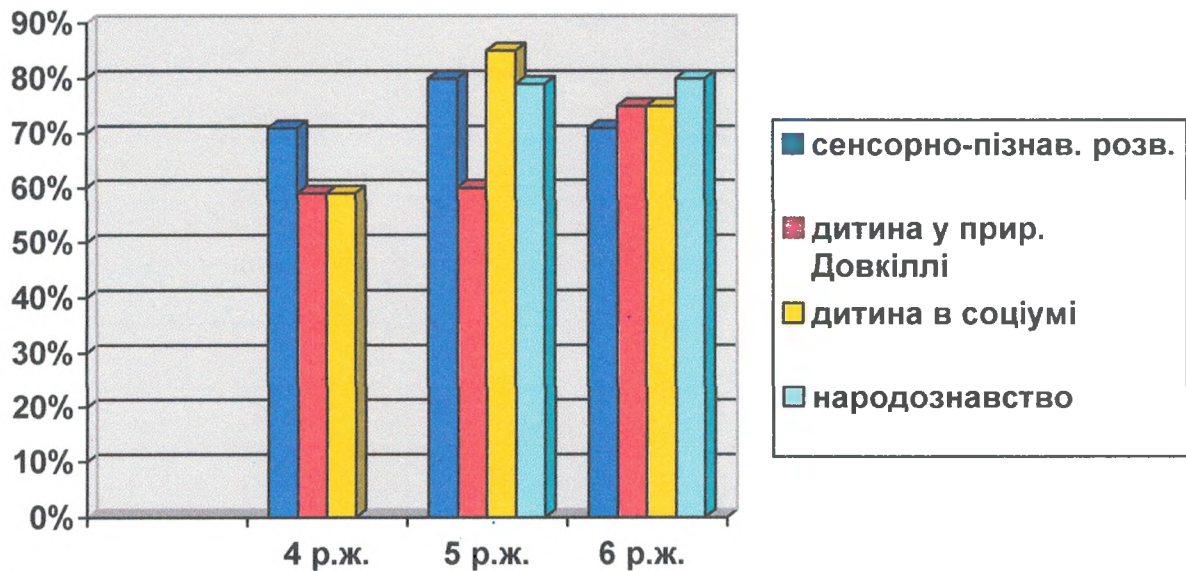
*Порівняльний аналіз рівня знань дітей раннього віку  
група «Метелик» (2-3 р.ж)  
за вересень 2024 р. та травень 2025 р.*



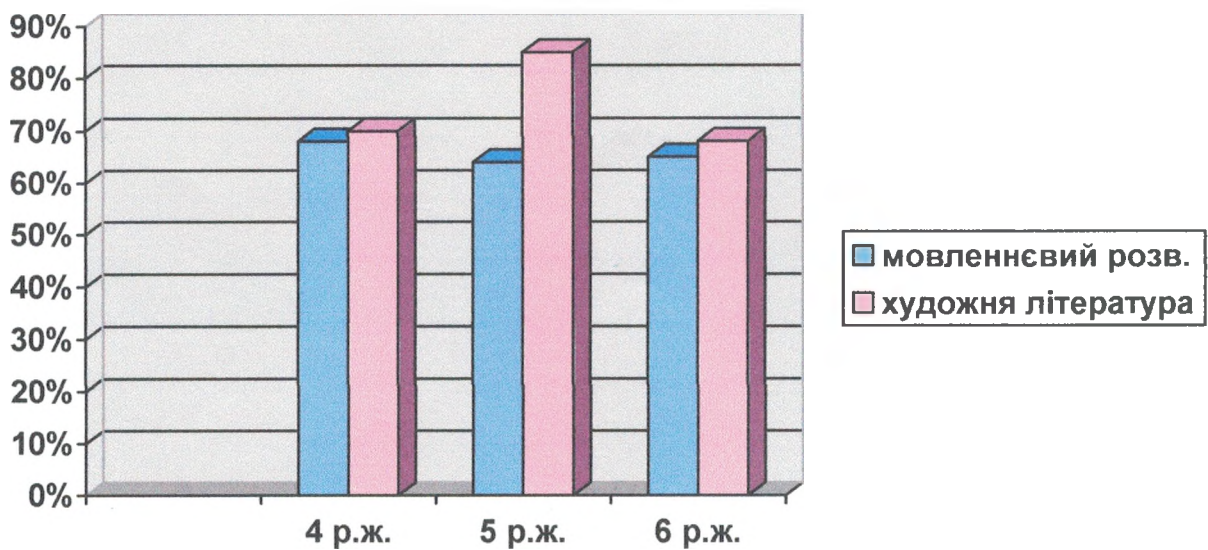
Діагностика проводилась згідно вимог програм розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (група 1-2 р.ж. «Веселка»), «Українське дошкільня» (група 2-3 р.ж. «Метелики»). Виходячи з аналізу можна зробити висновок, що рівень знань дітей раннього віку піднявся завдяки систематичній роботі вихователів щодо їх всебічного розвитку.

*Діагностування рівня знань дітей дошкільних груп у 2024-2025 н.р. проводилося за різними напрямками роботи з дітьми відповідно вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».*

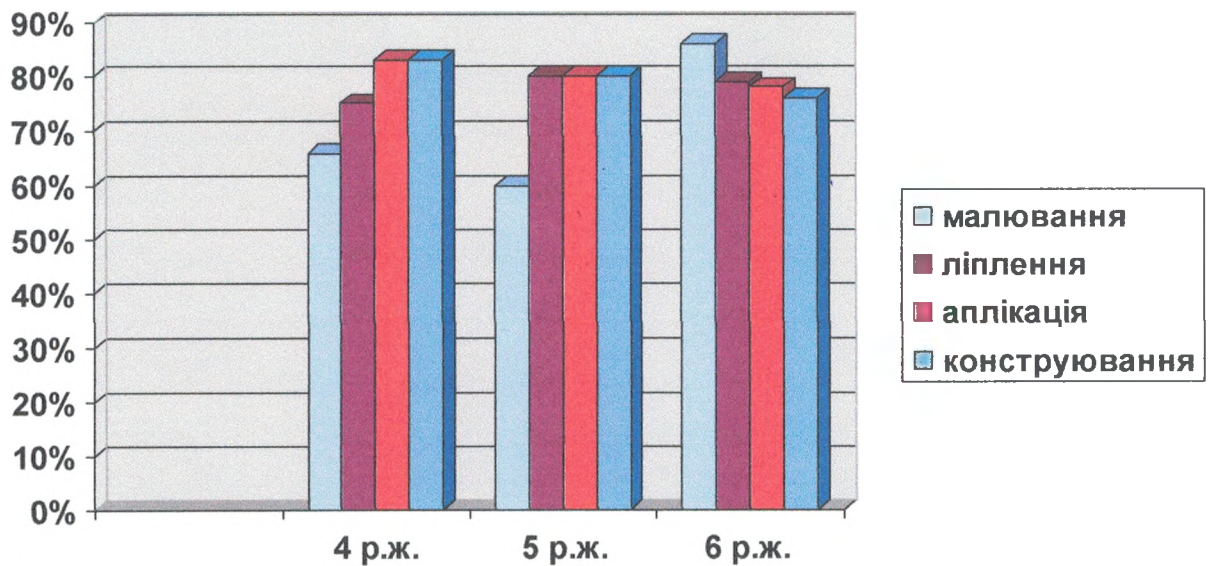
**Порівняльний аналіз рівня компетентності з сенсорно-пізнавального розвитку, дитина у природному довкіллі, дитина в соціумі та народознавства за віковими групами**



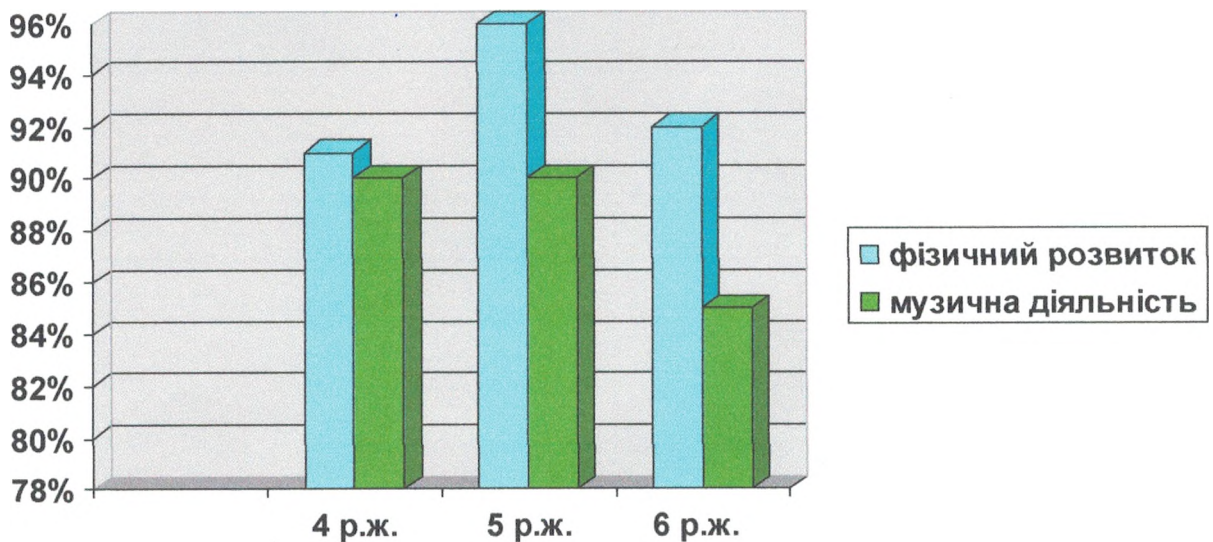
**Порівняльний аналіз рівня компетентності з мовленнєвого розвитку та художньої літератури за віковими групами.**



**Порівняльний аналіз рівня компетентності з художньо-продуктивної діяльності за віковими групами.**



**Порівняльний аналіз рівня компетентності з фізичного розвитку та музичної діяльності за віковими групами.**



Педагоги ЗДО упродовж всього навчального року посилено працювали над створенням освітнього простору, який би спонукав дітей вести здоровий спосіб життя сьогодні і в майбутньому. Оптимальний стан здоров'я дітей забезпечувався через підвищення активної рухової діяльності, успішний фізичний розвиток, формування інтересу до різних видів рухової діяльності та просвітницьку роботу з батьками.

### Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Головним завданням реалізації освітньої лінії «Дитина в соціумі» педагогічний колектив вважав – розкрити дитині соціальний світ і допомогти їй здобути соціальний досвід, зрозуміти своє місце у соціумі як активного учасника. Соціальний розвиток дошкільників здійснювався в усіх видах діяльності. У дітей-випускників сформовані:

- готовність сприймати соціальну інформацію;
- навички соціальної поведінки, в т.ч. з безпеки життєдіяльності;
- здатність співчувати, співпереживати, робити добрі вчинки.

Але надзвичайно складно в умовах сучасного соціуму сформувати у дошкільників усвідомлене ставлення до себе як доволіної самостійної особистості та до своїх обов'язків, що визначаються зв'язками з іншими людьми. Слід докорінно змінити свою позицію відносно сім'ї для побудови повноцінного освітнього процесу, бачити в ній свого основного соціального замовника, працювати для неї і співпрацювати з нею, оскільки родинне виховання має пріоритет над суспільним. Саме це залишається одним з основних пріоритетів на майбутнє.

### Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»

Показником роботи з реалізації завдань освітнього напрямку «Дитина у природному довкіллі» є сформованість природно-екологічної компетенції дошкільника. Враховуючи те, що дитина сприймає природне довкілля через призму бачення дорослого, вихователі допомагали дітям пізнавати природу в певній системі: на заняттях і поза заняттями, у процесі повсякденного життя, іграх, праці. Протягом дня проводились спостереження та експериментально-пошукова діяльність для збагачення знань і уявлень дітей про природу у формі дидактичних ігор, вправ із дидактичним матеріалом.

В новому навчальному році педагогам слід формувати еколого-пізнавальний розвиток шляхом експериментально-дослідницької діяльності

дошкільників та виховання екологічно доцільної поведінки дітей на красзнавчому матеріалі природничого характеру і за допомогою народознавчого матеріалу.

### **Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»**

Педагоги, реалізуючи зміст освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва», вводили дитину у світ предметно-практичної та духовно-мистецької діяльності, формували оптимальні для кожного дитячого віку практичні навички в цих видах діяльності, розвивали потребу в реалізації своїх творчих здібностей та здатність отримати задоволення від власної діяльності, виховували естетичне ставлення до предметів і творів культури.

Але якщо у образотворчій діяльності результати дитячої творчості є успішними (діти фантазують, експериментують, вигадують оригінальні композиції), то рівень музичної та театральної діяльності старших дошкільників свідчить про деякі прогалини в організації згаданих видів діяльності. Потребує певних змін і підхід до використання художньої літератури та літературної діяльності дітей

### **Освітній напрям «Гра дитини»**

В закладі дошкільної освіти створено сприятливе ігрове розвивальне середовище. Вихователі задовольняли потребу дітей в ігрових діях, сприяли створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії, включенню старшого дошкільника в рольові діалоги, допомагали дитині в апробації майбутніх соціальних ролей. Спостереження за творчими іграми дітей старшого дошкільного віку підтверджує, що процес соціалізації в ході сюжетно-рольових ігор відбувається результативно та спрямований на відображення дітьми в рольових діях та ситуаціях суспільної та побутової тематики, тобто пов'язаної зі сферою людської діяльності.

Поряд з досягненнями, прослідковано та зроблено висновки, що вихованці лише частково виявляють імпровізацію, дотримуються ігрового

партнерства, поведінки та етикету спілкування. Причиною такого стану самодіяльної творчої гри виступає руйнування процесу становлення провідної діяльності, а також відсутність навичок спільної взаємодії та спілкування з однолітками. Отже, проблема організації життєдіяльності дітей на основі гри залишається актуальною і в подальшому: необхідно сприяти створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії.

### **Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

Основним завданням педагогічного колективу у виконанні завдань освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» була сформованість доступних для дітей дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.

Реалізація державних вимог в цій освітній лінії визначалась до рівня освіченості, розвиненості та вихованості випускника дошкільного закладу перед вступом до школи і здійснювалась на основі інтегрованого підходу. Правильний добір методів та прийомів навчання, поєднання словесних, наочних та практичних методів, широке використання дидактичних ігор та вправ дало в результаті достатній рівень життєвої компетентності дітей шести-семи років. За підсумками рівня життєвої компетентності дітей шести-семи років методичною службою ЗДО будуть розроблені та надані педагогам важливі рекомендації, поради щодо активізації прагнення дитини до пізнання, а саме:

- націлювати дитину обстежувати предмети, об'єкти, людей, порівнювати між собою, вчити збагачувати, закріплювати та використовувати власний досвід, тим самим виробляти звичку покладатися на нього у разі виникнення різних проблем;
- збагачувати досвід відчуттів і сприймань (сенсорний) дитини;

- надавати дитині можливість досліджувати, експериментувати, запитувати, погоджуватися - не погоджуватися, перепитувати, виявляти сумнів, домагатися чіткої й доступної інформації.

### Освітній напрям «Мовлення дитини»

В минулому навчальному році підведений підсумок роботи з мовленнєвого розвитку. На заняттях, як провідній формі роботи, педагоги формували в дітей мовленнєві уміння і навички. При вирішенні мовленнєвих завдань вихователі дотримуються таких вимог:

- тісний взаємозв'язок і іншими розділами програми;
- мовленнєва спрямованість занять;
- мовленнєва активність дітей;
- вирішення різних мовленнєвих завдань на комплексному занятті з мовленнєвого спілкування.

Поза межами організованого навчання велась планомірна індивідуальна робота для закріплення мовленнєвих умінь і навичок, яких діти набули на заняттях. Мовленнєві вміння закріплювались і під час різних видів діяльності.

Організовуючи життєдіяльність дошкільників, педагоги стимулювали розвиток їх самосвідомості та самостійності. У різних видах діяльності вихователі залучають дітей до розв'язання реальних життєвих проблем, допомагають кожному вихованцю:

- оволодіти практичними і життєво необхідними вміннями;
- доводити до кінця розпочату справу, знаходити різні способи досягнення мети;
- навчитись орієнтуватися в нових умовах життя;
- посісти гідне місце в колі однолітків;
- відчувати межу допустимої поведінки;
- мати реалістичну самооцінку;

- не боятися робити помилки.

Але для забезпечення ефективності мовленнєвого розвитку, реалізації завдань, визначених у Базовому компоненті дошкільної освіти, вихователям необхідно використовувати розумне поєднання традицій та інновацій у сучасній організації мовленнєвої роботи з дошкільниками, сприяти набуттю дітьми досвіду комунікативної взаємодії, даючи можливість спілкуватися з однолітками - запитувати, повідомляти, пропонувати, обстоювати думки.

Враховуючи реалії нашого сьогодення, маючи певний власний досвід роботи з навчання дітей українського мовлення та ознайомлення дошкільників з побутом, традиціями, культурою, історією українського народу педагогічний колектив продовжуватиме цей напрям, як один з методів формування громадянина української держави.

### **Робота з обдарованими дітьми**

В налагодженні роботи з обдарованими дітьми проводилась робота зі створення в закладі дошкільної освіти сприятливих умов для пошуку, підтримки і самореалізації інтелектуально й творчо обдарованих дітей. На педагогічних годинах, засіданнях творчої групи обговорювалась проблема підготовки вихователів до роботи з обдарованими дітьми. При виявленні здібностей чи обдарувань дитини проводилась робота з її батьками про подальші кроки розвитку дитини. ЗДО територіально знаходиться поруч з дитячою школою мистецтв, тому більшість дітей, які мають здібності художньо-естетичного напрямку, крім дошкільного закладу, розвивають їх в школі.

### **1.4. Фізкультурно-оздоровча робота**

Упродовж 2024/2025 навчального року колектив ЗДО продовжував роботу зі зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя.

З метою збереження та зміцнення здоров'я дітей упродовж року було забезпечено:

- дотримання оптимального рухового режиму в роботі з дітьми протягом дня через проведення ранкової гімнастики, фізкультурних занять в залі та на свіжому повітрі, рухливих ігор та прав спортивного характеру, фізкультурних хвилинок та фізкультурних пауз, гімнастики пробудження після денного сну, піших переходів, самостійної рухової діяльності дітей, проведення фізкультурно-спортивних свят та розваг;
- позитивний психологічний мікроклімат в групах;
- дотримання температурного режиму в групах;
- регулювання фізичних навантажень на дітей із урахуванням індивідуальних та вікових особливостей;
- максимальне перебування дітей на свіжому повітрі;
- проведення нетрадиційних форм оздоровлення: дихальної гімнастики, музикотерапії, психогімнастики, мудрів.

Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі дошкільної освіти сприяє чіткий та систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців сестрою медичною старшою Зиско О.В.

Медико-педагогічний контроль здійснювався за напрямками:

- контроль за здоров'ям, нервово-психічним та фізичним розвитку дітей;
- контроль за розвитком рухів і фізичних якостей у дітей;
- оцінка впливу різних організаційних заходів на дитячий організм;
- нагляд за санітарно-гігієнічними умовами.

Щомісячно на нарадах при директорові обговорювався стан відвідуваності дітьми груп. Особливу увагу приділялось аналізу захворюваності дітей.

В цьому навчальному році була вакансія інструктора з фізичного виховання, що негативно відобразилось на фізичному розвитку дітей.

Фізкультурно-оздоровча робота проводилась вихователями закладу. Більшість заходів за сприятливих погодних умов проводились на свіжому повітрі, до них педагоги добирали оригінальні комплекси фізичних вправ. Вихователі особливу увагу звертали на особливості фізичного розвитку кожної дитини, посилаючись на результати обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться і маркування меблів.

### **1.5. Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу**

Керуючись документами, що регламентують діяльність ЗДО (Закони України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї»), пріоритетним завданням закладу дошкільної освіти упродовж навчального року була охорона життя дитини, реалізація якого сприяла збереженню та зміцненню здоров'я малюків, давала поштовх до його формування та відновлення.

Уся робота з навчання дітей безпечної поведінки не обмежувалася лише навчанням дітей норм і правил поведінки, а у практичному формуванні обачності, вміння орієнтуватися та швидко реагувати в екстремальних ситуаціях.

З метою поліпшення якості освітньої роботи з дошкільниками з питань особистої безпеки та захисту здоров'я дітей, удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників з формування у дітей дошкільного віку ціннісного ставлення до власного життя і здоров'я, пропаганди здорового способу життя серед дітей та їх батьків щоквартально проводились Тижні безпеки.

Проведений огляд стану виконання педагогічними працівниками та дітьми вимог безпеки життєдіяльності. У ході огляду виявлено:

- у всіх вікових групах створені і забезпечені умови для збереження здоров'я і безпечного перебування дітей;
- дотримується техніка безпеки всіма працівниками;

- закріплені меблі;
- посуд відповідає вимогам;
- м'які засоби зберігаються у недоступних для дітей місцях;
- їжа з харчоблоку переноситься до груп у закритому кришками посуді;
- всі працівники усвідомлюють важливість проблеми, знають як діяти у випадку пожежі, дотримуються інструкцій з організації охорони із життя, здоров'я дітей в закладі дошкільної освіти.

Особливу увагу педагогічний колектив приділив організації та проведенню Тижню безпеки життєдіяльності, кожен день якого був спланований та проведений за тематичним принципом.

Тижні безпеки життєдіяльності дітей проводились щоквартально. Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти упродовж «Тижня безпеки дитини» працював за такими напрямками:

- «Дитина і вулиця. Правила дорожнього руху» – профілактика дорожньо-транспортного травматизму (засвоєння правил дорожнього руху);
- «Дитина і побут. Пожежна безпека» – засвоєння правил безпечної поведінки вдома та на вулиці, правил пожежної безпеки;
- «Дитина і природа. Екологічна безпека» – засвоєння правил безпечної поведінки на природі;
- «Дитина і гра. Мінна безпека» – закріпили у дітей уявлення про можливі небезпечні ситуації, вибухонебезпечні предмети;
- «Ментальне здоров'я. Гратися і не боятися» - засвоєння безпечної поведінки щодо формування здорового способу життя, профілактика психоемоційного напруження, керування емоціями та переживаннями).

Освітньо-виховна робота проводилася згідно плану проведення «Тижня безпеки дитини». Всі заходи, які були заплановані – вчасно проведені. Діти добре засвоїли норми та правила безпеки. У 90% дітей середнього та старшого віку є навички користування побутовими електроприладами (телевізорами, комп'ютерами, прасками, чайниками). Всі діти старшого дошкільного віку, без винятку, знають номери телефонів екстрених служб:

служби порятунку (101), поліції (102), швидкої медичної допомоги (103), аварійної служби газу (104) та вміють користуватися ними у випадку необхідності. Особливу увагу надавали мінній безпеці під час війни. Свої дії діти закріпили в дидактичних іграх та сюжетно-рольових іграх. Всі ситуації супроводжувались розповіддю, показом, демонстрацією та поясненням вихователя про небезпеку та наслідками зневажливого звертання з ними.

Систематично проводилась робота з батьками. Батьки мали можливість переглянути виставку посібників, ознайомитись з рекомендаціями, пам'ятками, консультаціями як підтримати та заспокоїти дитину під час війни.

Відпрацювали стереотипи поведінки дошкільників під час виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного стану. Рівень знань і навичок безпечної поведінки дітей відповідає вимогам програми відповідно до віку дітей.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом упродовж навчального року працювали над виконанням Угоди з охорони праці з метою організації безпечних умов життєдіяльності працівників ЗДО.

Були розроблені комплексні заходи з організації безпечних умов праці відповідно до колективного договору; постійно підтримувалось в надійному стані все обладнання, створювалось безпечне середовище для перебування працівників у закладі; були оновлені схеми евакуації з ЗДО.

З боку управлінської діяльності була оновлена вся документація з охорони праці (пам'ятки, інструкції, журнали). Вчасно проводились планові інструктажі.

У зв'язку із воєнним станом на території України в закладі було обладнано сховище (укриття), в якому створений розвивальний простір для комфортного перебування дітей під час повітряних тривог.

## 1.6. Медичне обслуговування

Медичний персонал у своїй роботі керується Законом України «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.02.1994 № 4095 «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», Постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 № 826 «Про порядок медичного обслуговування дітей у дошкільних навчальних закладах», наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 № 432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі», Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. за № 563/28693.

В закладі діє медичний кабінет, ізолятор, які постійно оновлювались необхідним інвентарем, медикаментами для надання першої медичної допомоги та для огляду дітей згідно Положення про медичний кабінет. Медичний блок обладнано згідно вимог на 95%.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти було визначено такі:

- збереження і зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей;
- формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Медичне обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти здійснювали сестра медична старша Зиско Олена Василівна, сестра медична з дієтичного харчування дітей Усік Тамара Бориславівна. Медично-профілактична робота здійснювалась відповідно до річного плану роботи, складеного медичною сестрою, затвердженого директором ЗДО.

Згідно з річним планом ЗДО медичний персонал проводив серед працівників закладу та батьків санітарно-просвітницьку роботу: надавалися консультації медико-просвітницького спрямування, оформлялися

інформаційні стенди та куточки здоров'я. Форми й тематика цієї роботи були різноманітні. Сестра медична старша постійно надавала інформацію з питань здорового способу життя, фізкультурно-оздоровчої роботи, загартування, раціонального харчування; працювала у тісному зв'язку з Лановецької комунальною центральною районною лікарнею (дитячою консультацією). Всі питання, пов'язані з медичним обслуговуванням вихованців, розглядались та вирішувались на нарадах при директорові, зборах трудового колективу, виробничих нарадах, батьківських зборах.

Сестра медична старша Зиско О.В. забезпечує належний контроль за своєчасним проходженням планових медичних оглядів працівниками. Санітарні книжки реєструються в журналі, видаються працівникам для проходження медичного огляду під розпис.

Аналіз захворюваності дітей щомісячно проводився сестрою медичною старшою, а порівняльна діаграма щодо паралельних вікових груп давала можливість педагогам та медичним працівникам спільно з батьками вихованців планувати оздоровчі та загартовуючі заходи.

В закладі дошкільної освіти виконуються заходи щодо медичної та профілактичної роботи, забезпечується дотримання санітарних та протиепідемічних вимог з метою виховання здорової дитини та запобігання захворюваності дітей і працівників. В ЗДО постійно аналізується стан захворюваності дітей, який реєструється в журналах аналізу захворюваності, в журналі щоденного відвідування дітей.

Також систематично проводилась робота щодо профілактики різних видів захворювань:

- створена інформаційна база для батьків щодо профілактики захворювань;
- згідно плану з дітьми проводяться заняття, бесіди, ігри щодо пропагування здорового способу життя та збереження життя й здоров'я, різні форми загартування.

Всі дані про захворюваність фіксуються в картках дітей. Ведеться

журнал обліку захворюваності дітей. Стан захворюваності аналізується щомісячно, щоквартально і щорічно. На початку кожного місяця проводився аналіз захворюваності в кожній групі та здійснювався облік захворюваності по групах, по видах захворювань, складалися аналітичні звіти. Результати оздоровчої роботи, стан захворюваності доводився до відома батьків, працівників.

### Аналіз стану здоров'я дітей

Показн. стану здор.	Група здоров'я			Група здоров'я			Фізичний розвиток		
	I	II	III	осн.	підг.	спец.	гарм.	н/сер.	в/сер.
Кільк. показн.	100	1	-	100	-	-	100	-	-
Кількість дітей	100	1	-	100	-	-	100	-	-
%	%	%	-	100%	-	-	100%	-	-

### Звіт по захворюваності дітей (2024 – 2025 н.р.)

Назви хвороб/групи	№1	№2	№3	№4	№5	<i>Всього:</i>
Ацетонурія	-	-	-	-	1	<b>1</b>
Гострий бронхіт	4	3	6	2	3	<b>18</b>
ГРВІ	33	22	8	8	13	<b>84</b>
Пневмонія	-	2	2	1	1	<b>6</b>
Функціональна диспепсія	1	1	-	-	-	<b>2</b>
<b>Пропущено днів по хворобі</b>	<b>368</b>	<b>214</b>	<b>141</b>	<b>74</b>	<b>119</b>	<b>916</b>

### 1.7. Організація харчування

Організація харчування дітей в закладі дошкільної освіти

здійснювалась відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» ст.35, Інструкції з організації харчування у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. № 298/227, враховуючи зміни, внесені спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 26.02.2013 № 202/165 та іншої нормативної бази: постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 року №305, «Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 року № 242/329).

Одним з надійних засобів захисту споживачів харчових продуктів є система НАССР, яка дозволяє передбачити, оцінити ризики і запобігти випуску небезпечної харчової продукції. Ця система є науково-обґрунтованою та гарантує виробництво безпечних харчових продуктів шляхом ідентифікації контролю небезпечних факторів, починаючи від сировини до бігу та споживання готової продукції.

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог до харчоблоку та процесу приготування і зберігання їжі.

Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку та груп задовільний. У достатній кількості наявні посуд, технологічне обладнання.

Упродовж року велика увага приділялась процесу організації харчування в закладі дошкільної освіти, а саме:

- ✓ відпрацюванню режиму й графіка харчування дітей;
- ✓ прийому продовольчої продукції гарантованої якості;
- ✓ збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів;

- ✓ дотриманню технології приготування їжі;
- ✓ складанню перспективного меню;
- ✓ організації збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами;
- ✓ організації харчування дітей в групах, виховуванню у них культурно-гігієнічних навичок відповідно до вимог.

Відповідно до режиму роботи у закладі організоване триразове харчування дітей. Вартість харчування однієї дитини складала:

- 31 грн. за один день у групах раннього віку (від 1 до 3 років);
- 35 грн. за один день у дошкільних групах (від 3 до 7 років).

Плата за харчування однієї дитини, місце проживання якої не зареєстроване на території Лановецької міської ради становить:

- 46 грн. за один день в групах раннього віку (1-3 р.ж.);
- 50 грн. за один день у дошкільних групах (3-7 р.ж.)

В літній оздоровчий період організовано додатковий прийому їжі – другого сніданку о 11.00 у вигляді соків, вітамінних напоїв, фруктів які видавались дітям під час прогулянки.

Харчування дітей упродовж навчального року відповідало встановленим грошовим нормам. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів.

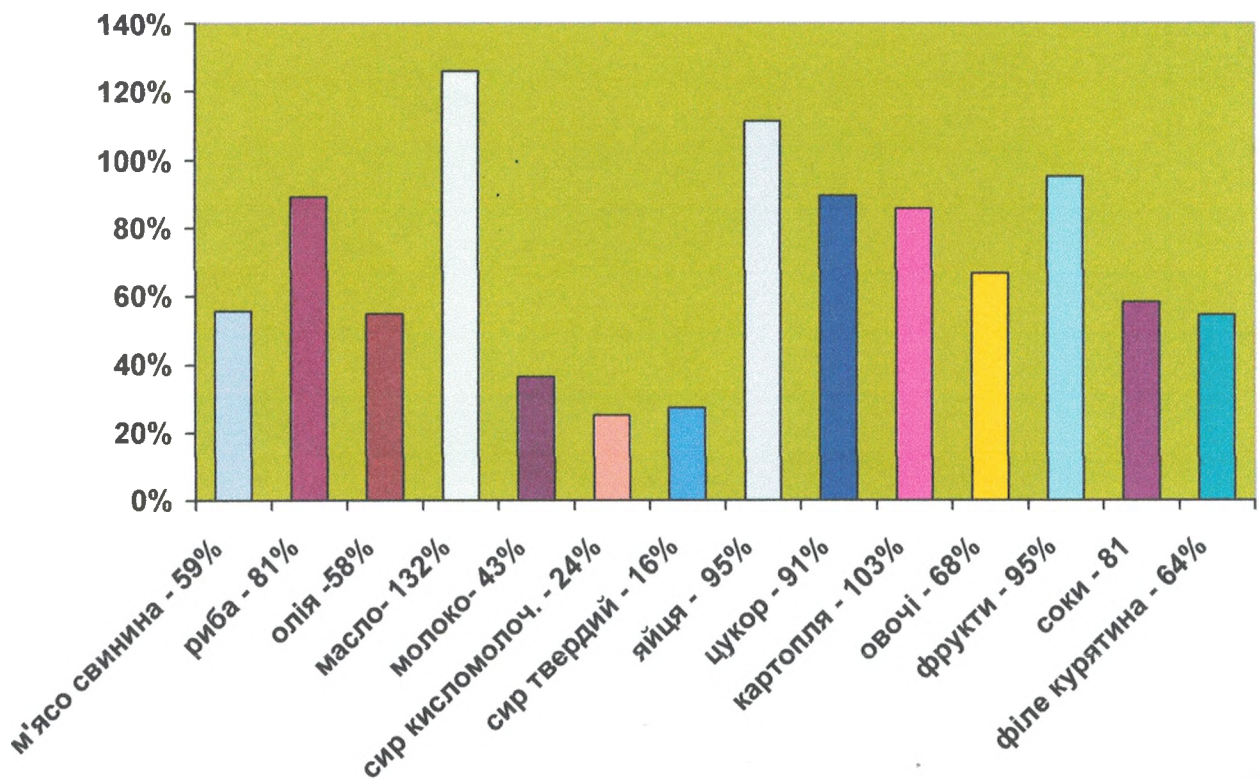
На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі дошкільної освіти щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування.

Харчування в закладі дошкільної освіти наближене до раціонального. Для приготування страв у наявності картотека, де вказані назва продуктів, хімічний склад, енергетична цінність та технологія приготування блюда. Асортимент страв корегувався в залежності від сезону відповідно до примірного чотиритижневого меню, яке складене на зимовий, весняний, літній та осінній періоди. Використовуємо при приготування страв рецепти

Свгена Клопотенка (чахохбілі з куркою, нагетси курячі, соус бешамель, гратен «Зебра» тощо)

Протягом року адміністрацією здійснювався постійний контроль за організацією та якістю харчування, закладанням продуктів до котла, кулінарною обробкою, виходом страв, смаковими якостями їжі, санітарним станом харчоблоку, правильністю зберігання, дотриманням термінів реалізації продуктів тощо. Усі продукти харчування відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються сертифікатами якості, накладними, висновками санітарно-епідеміологічної експертизи.

### Аналіз виконання норм харчування дітей за 2024 - 2025н.р.



Крім цього, постійно сестрою медичною з дієтичного харчування Усік Т.Б. та завгоспом Кур'ятою С.А. контролювалась якість продуктів харчування, що завозилися постачальниками, наявність необхідних супроводжуючих документів, дотримання санітарних вимог до транспорту, спецодягу експедиторів тощо. На основі контролю проводилась

індивідуальна робота з певною категорією працівників. Результати контролю фіксувались у відповідних журналах.

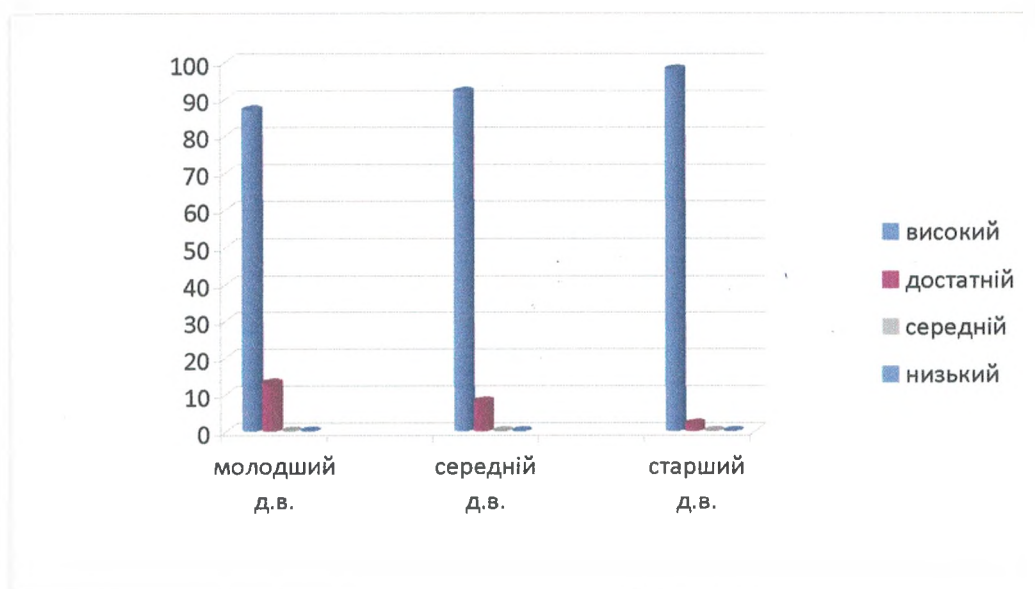
Документація з організації харчування велась своєчасно і чітко. Забезпечувався належний стан ведення журналів бракеражу сирової та готової продукції, меню-розкладок тощо.

Для організації оптимального питного режиму діти забезпечуються водою, за індивідуальною потребою, кип'яченою водою після охолодження її до кімнатної температури, яка зберігається у добре вимитому посуді і замінюється не рідше ніж 1 раз на добу.

Вихованцям закладу постійно прищеплювались культурно-гігієнічні навички прийому їжі, вміння користуватися столовими приборами та індивідуальними серветками. Вони знають назви страв, володіють навичками культури харчування. Вихователі дотримувались вимог програми щодо виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей. Помічники вихователів виконували санітарні норми щодо організації харчування дітей в групах.

В дошкільних групах організовувалось чергування дітей. В групах оформлені сучасні куточки чергових, наявний привабливий спеціальний одяг для дітей. Всі групи повністю забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд.

Аналіз рівня сформованості у дітей культурно-гігієнічних навичок під час приймання їжі свідчить про системну роботу педагогів у цьому напрямку:



Питання організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти включались в тематику батьківських зборів, засідань Ради закладу, розглядались на виробничих нарадах, нарадах при директорові, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках.

#### **Подальші напрямки роботи:**

- постійна інформація батьків про стан харчування дітей в ЗДО;
- консультації для батьків щодо раціонального харчування дітей та дотримання режиму вдома;
- співпраця з Радою закладу з питання покращення матеріально-технічного стану харчоблоку.

### **1.8. Охорона прав дитинства та соціального захисту дітей**

Заклад дошкільної освіти забезпечений нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. Для виявлення дітей пільгових категорій у вересні 2024 року було проведено соціальне опитування сімей. Складено банк даних дітей пільгових категорій. Вихователем-методистом Закітнюк О.І. розроблені відповідні напрямки роботи з дітьми із багатодітних сімей, неповних сімей, діти яких потребують соціальної опіки. З батьками та членами родин проводилась роз'яснювальна робота щодо права користування пільгами, вихователями проведене

обстеження житлових умов сімей, у яких виховуються діти пільгових категорій. Сім'ям надавались консультації фахівцями ЗДО. Для категорії цих дітей організовано пільгову оплату за харчування.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю. Педагогами закладу систематично проводяться батьківські збори, консультації, готуються наочно-інформаційні повідомлення на теми, що актуальні для певної вікової групи. Батьки вчасно інформувались про нормативно-законодавчі акти, що регулюють перебування дітей в закладі. З ними постійно проводилась просвітницька робота з правового виховання. В полі зору залишалась і робота з сім'ями пільгового контингенту: на початок навчального року створені соціальні паспорти ЗДО і кожної групи. Щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводилося обстеження сімей.

В закладі дошкільної освіти постійно проводиться просвітницька роботи з дітьми та батьками щодо захисту прав дітей. В кожній групі батьки мали змогу познайомитися з основними нормативно-правовими документами з захисту прав дитини. Питання правового виховання вирішувалось в більшості шляхом індивідуальних бесід, консультацій для батьків з урахуванням індивідуальних особливостей кожної родини і дитини.

### **1.9. Наступність ЗДО та початкової школи**

Для забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти в умовах нової української школи проводились зустрічі за круглим столом: педагоги-вчителі-батьки. Такі зустрічі проводяться за проханням батьків майбутніх першокласників вже у вересні. Взаємодія закладу дошкільної освіти і школи упродовж року здійснювалась у таких напрямках:

- взаємодія педагогічних колективів: спільні консультації, бесіди з учителями школи;

- взаємодія дитячих колективів закладу дошкільної освіти і школи.

Але так і не вдається побудувати практично діючу модель взаємодії дошкільного закладу і школи з різних аспектів життєдіяльності. Недостатньо приділялось уваги у роботі з батьками щодо амбіційно завищених вимог окремих батьків щодо підготовки їх дітей до школи. Особливої актуальності покращення рівня роботи з наступності між ЗДО і школою набуває у зв'язку з новими стандартами освіти в Україні та введенням карантину у навчальних закладах.

Виходячи з недоліків, **пріоритетними завданнями** роботи методичної служби щодо забезпечення наступності і перспективності між закладом дошкільної освіти і школою на 2025/2026 н.р. є:

- активізувати потенціал педагогів на створення діючої моделі співпраці між ЗДО і школою;
- проводити серед батьків роз'яснювальну роботу щодо запровадження інноваційних підходів щодо гармонійного розвитку особистості дитини в період дошкільного дитинства та стандартів нової української школи.

### **1.10. Інформаційні та комунікаційні технології в системі роботи ЗДО**

З метою виконання ЗУ «Про національну програму інформатизації», Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку складової глобальної інформаційної мережі Інтернет і забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні», Програми «Комп'ютеризація та інформатизація закладів освіти» у закладі оптимізовано управлінську, контрольну-аналітичну, освітню діяльність. В закладі є 1 комп'ютер, 2 ноутбуки, 2 принтери, 1 кольоровий принтер, 1 ламінатор, 1 екран, що дає можливість активізувати методичну роботу з кадрами з впровадження ІКТ, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі.

В мережі Інтернет функціонує сторінка закладу на Фейсбук, де висвітлюються основні аспекти роботи закладу та новини, світлини, наші досягнення.

Упродовж навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності ЗДО:

- використання електронної пошти;
- використання «Курс «Дошкілля»;
- ведення ділової документації.

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі:

- мультимедійний супровід різноманітних форм методичної роботи (педагогічних рад, семінарів, консультацій, засідань творчої групи);
- робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти.

В новому навчальному році буде продовжуватися навчання з оволодіння навичками роботи з програмами Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point та інших формах методичної роботи.

В роботі ЗДО з питань інформатизації є такі **недоліки**:

- недостатня ІКТ-компетентність деяких педагогів;
- недостатня оснащеність ЗДО комп'ютерною технікою.

На новий навчальний рік визначені такі завдання ЗДО щодо удосконалення роботи з питань інформатизації:

- подальше розроблення системи організації консультативної методичної підтримки щодо підвищення ІКТ-компетентності педагогів;
- розширення використання ІКТ в роботі з дітьми всіх вікових груп;
- поповнення ЗДО комп'ютерною технікою;
- оновлення і поповнення банку комп'ютерних навчальних програм, дидактичних і методичних матеріалів з використанням ІКТ-технологій у роботі ЗДО.

## **1.11. Адміністративно-господарська діяльність**

### **Аналіз господарської діяльності, матеріально-технічна база**

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу – є одним із провідних напрямків роботи керівника ЗДО. В зв'язку із введенням воєнного стану на території України особливої уваги набуває створення сприятливих умов для розвитку дитини. Цьому сприяє впровадження інноваційних освітніх технологій у навчальний процес, забезпечення педагогічного колективу новою методичною літературою, періодичними підписними виданнями, сучасним дидактичним матеріалом. У 2024-2025 навчальному році поповнився різноманітним дидактичним матеріалом, навчально-методичною літературою, вихователі користуються сучасними новими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів закладу та України в цілому.

### **ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ**

У 2024-2025 навчальному році батьківська спільнота брала участь в освітньо-виховному процесі та зміцненні матеріальної бази ЗДО. Завдяки діяльності батьків та працівників під час підготовки до навчального року був зроблений косметичний ремонт у всіх групових приміщеннях для дітей, музичній залі, кабінетах, харчоблоці, загальному коридорі закладу. Для проведення ремонтних робіт було придбано фарби за кошти місцевого бюджету.

Батьками випускної групи «Пташенята» було придбано килимове покриття до музичної зали.

### **Спонсорська допомога батьків груп:**

<i>№ з/п</i>	<i>Вікова група</i>	<i>Назва товару</i>	<i>Сума (грн.)</i>	<i>Примітка</i>
1.	«Веселка» (1-2 р.ж.)	- лінолеум на кухню	1 844	
		- іграшки	1 167	
2.	«Метелики» (2-3 р.ж.)	лінолеум в укриття	6 000	

3.	«Казочка» (3-4 р.ж.)	- ортопедичний килимок	960	
		- вігвам з кошиками для іграшок	3 820	
4.	«Пташенята» (5-6 р.ж.)	килимове покриття в музичний зал	7 000	

Впродовж 2024-2025 навчального року поліпшення матеріально-технічної бази відбувалось за рахунок коштів місцевого бюджету.

### Кошти, використані у 2024-2025 н.р. з місцевого бюджету

№ з/п	Назва товару	Сума (грн.)	Примітка
	<b><u>2024 рік</u></b>		
1.	М'ясорубка «Tefal»	4 500	
2.	Іграшки	1 664	
3.	Миючі засоби	19 679.94	
4.	Господарські товари	38 270	
5.	Фарби	14 038	
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>78 151.94</b>	
	<b><u>2025 рік</u></b>		
1.	Праска «Tefal»	3 099	
2.	Жалюзі «WATER»	13 155	
3.	Обладнання для очищення води	12 301.62	
4.	Ваги торгові «GRUNHELM»	3 999	
5.	Миючі засоби	12 009.26	
6.	Господарські товари	28 747.45	
7.	Освітлювальні прилади	6 079	
8.	Фарби	34 484	
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>113 874.33</b>	

Проте, поряд з позитивними здобутками існують питання які потребують подальшого відпрацювання. Це стосується зміцнення матеріально – технічної бази, а саме: утеплення фасаду приміщення закладу, перекриття даху, встановлення тінювих навісів, необхідно придбати нові ліжка, стільці, дитячі шафи для роздягання.

## **1.12. Узагальнені висновки щодо здобутків, труднощів, недоліків у роботі ЗДО у 2024/2025 навчальному році.**

Аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що для реалізації поставлених завдань були об'єднані зусилля педагогічного колективу та адміністрації. Вдало підібрані форми методичної роботи з кадрами позитивно вплинули на організацію життєдіяльності та рівень досягнень дітей. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як **задовільну**.

Водночас, як зазначалось в аналізі, є проблеми, які надзвичайно актуальні на сучасному етапі освітньої діяльності, а тому потребують вирішення у новому навчальному році:

Виходячи з недоліків роботи, зазначених вище, у наступному навчальному році слід спрямувати діяльність усіх служб ЗДО на удосконалення роботи з різних аспектів життєдіяльності закладу.

Зважаючи на потреби сьогодення у посиленні складових соціально-морального розвитку, патріотичного виховання дітей дошкільного віку в новому навчальному році з метою забезпечення розвитку особистості кожної дитини освітній процес в ЗДО буде посилено працювати над запровадженням інноваційних підходів щодо гармонійного розвитку особистості дитини в період дошкільного дитинства, над пошуком і впровадженням якісно нових підходів до освітнього процесу на інтеграції наукової та народної педагогіки, педагогічної спадщини видатних вітчизняних вчених із сучасними теоріями та державними вимогами і стандартами.